ЛОГО И ИМЕ НА УЧИЛИЩЕ

Утвърдил:

Директор: ....................................................

/име, фамилия, подпис/

Дата:............................

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по информационни технологии за пети клас

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК**  
18 седмици Х 1 час седмично=18 часа

От тях:

за нови знания и умения – 13;   
за упражнения в лабораторна среда и работа по проект – 3;  
за обобщение – 1;   
за контрол и оценка - 1

| № по ред | Учебна седмица по ред /1-18/ | Тема на урочната единица | Урочна единица за | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия | Контекст и дейности за всяка урочна единица | Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели | Забележка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| /1/ | /2/ | /3/ | /4/ | /5/ | /6/ | /7/ | /8/ | /9/ |
| 1. | I | Въведение в информационните технологии и компютърните системи. Диалог на потребителите с компютърни приложения | Нови знания и умения | * посочва примери от ежедневието, в които се използват информационните технологии * разпознава и изброява основните компоненти на компютърната система и описва тяхното функционално предназначение * дава описание на понятията софтуер, хардуер, компютърна система * посочва връзката между хардуера и софтуера * класифицира устройства към съответната група според предназначението им – входни, изходни, входно-изходни * изброява и спазва правила за безопасна работа и коректна експлоатация на компютърната система * идентифицира ситуации, в които са нарушени правилата за безопасна работа и коректната експлоатация на компютърната система * използва приложения като календара и часовника от работния плот | информация; технологии; информационни технологии; информационни дейности; дигитално устройство;  компютърна система; клавиатура, мишка; монитор; принтер;  компютърна програма; интерфейс; меню; прозорец; заглавен ред; лента с менюта; лента за превъртане; плъзгачи; диалогов прозорец; прозорец за съобщения; лента с инструменти; работен плот; ред за съобщения; текстово поле; поле за отметка; поле за алтернативен избор (радиобутон) | Инструктаж за техника за безопасност  Изгражда умения за учене и дигитални компетентности.  Дава примери от ежедневието за основните информационни дейности;  Обяснява понятията хардуер и софтуер и връзката между тях  Класифицира устройствата според предназначението им  Стартира и приключва работата на КС; изброява основни елементи на КС при спазване на правилата за безопасна работа  Експериментира, разпознава предназначението на различни елементи на интерфейса – прозорци, менюта, бутони, полета,съобщения.  Реагира при нарушаване на правилата за безопасна работа с КС |  |  |
| 2. | II | Диалог на потребителите с компютърни приложения (упражнение) | Упражнение | * идентифицира ситуации, в които са нарушени правилата за безопасна работа и коректната експлоатация на компютърната система * изброява основните информационни дейности, като дава примери от ежедневието * свързва основни информационни дейности с елементи на компютърната система * стартира, използва и приключва работа с приложения (калкулатор, добавени -Notepad, Sticky Notes.) * осъществява диалог с компютъра, като използва елементите на потребителския интерфейс |  | Затвърдяване на понятията от първи урок чрез анализ на информационни дейности и свързването им със съответните елементи на КС  Стартиране, използване и приключване на работа с приложенията: калкулатор, Notepad, Sticky Notes.  Реализиране на диалог и практическа дейност с КС чрез използване на посочените приложения. Използване на елементите на потребителския интерфейс.  Изгражда умения за здравословен начин на живот. | Устни и практическиизпитвания за реализиране на диалог с КС и уменията да разпознава различните елементи на КС |  |
| 3. | III | Носители на информация и устройства за достъп до носители на информация | Нови знания и умения | * разпознава устройствата, необходими за работа с различните видове носители на информация * изброява и спазва правилата за работа с носители на информация * идентифицира ситуации, в които има нарушаване на правилата за работа с носители на информация | логически и физически имена на устройства | Посочва носителите на информация и устройствата за работа с тях  Посочва разлика между логическо и физическо име на устройство  Спазване на правилата за работа с носителите на информация и разпознаване на ситуации, при които те се нарушават | Устни и практическиизпитвания и проверка на уменията да извършват основни дейности с носителите на информация |  |
| 4. | IV | Организация на данните | Нови знания и умения | * разграничава понятията файл и папка * именува файлове по подходящ начин * познава най-често срещаните разширения на файлове * извършва основни действия с файлове и папки * разглежда съдържанието на папки от различни носители на информация * избира подходящ изглед на визуализация на файлове и папки * разпознава устройствата за достъп до носители на информация в програма за управление на файлове и папки | Файл, папка  Име на файл  Разширение | Разпознава файлове и папки познава разликите между тях.  Извършва основните дейности с тях- разглежда съдържанието, избира подходящо име и изглед за визуализация;  Разпознава различните физически носителите на информация и устройствата за достъп до тях, както и визуализацията им в програмата за управление на файлове и папки и устройствата за достъп до тях | Устни и практически изпитвания оценяване на уменията да извършва основни дейности с файлове и папки |  |
| 5. | V | Използване на интернет в ежедневието. Правила за безопасна работа в интернет | Нови знания и умения | * дава примери за ролята на интернет в ежедневието * описва и спазва правилата за безопасна работа в интернет * зарежда уеб сайт чрез въвеждане на адрес в адресното поле на браузер * придвижва се в уеб пространството, като използва хипервръзки | интернет;  програма за разглеждане на уебсайт (браузер);  уебадрес;  хипервръзка | Посочва примери за използване на интернет  Използва браузер -зарежда уеб сайт чрез въвеждане на адрес, разглежда уебсайтове и се придвижва се в уебсайт чрез хипервръзки при спазване на правилата за безопасна работа | Устни изпитвания |  |
| 6. | VI | Електронна поща | Нови знания | * дефинира предназначението на електронна поща * обяснява правилата за безопасно ползване на електронна поща | електронно писмо;  адрес за електронна поща | Прави разлика между традиционна и електронна поща  Разпознава адреси на електронна поща  Коментира правилата за безопасно използване на електронна поща | Устно изпитване |  |
| 7. | VII | Изпращане и получаване на електронно писмо. Прикачени файлове | Нови знания и умения | * създава и изпраща електронно съобщение * прикрепя файл към електронно съобщение * отговаря на електронно съобщение с един или повече получатели * препраща електронно съобщение до един получател или група * спазва етични правила в електронната кореспонденция | получател;  препращане;  прикачен файл | Проверява електронната поща, отговаря, препраща писма на един или повече потребители и изпраща прикачени файлове при спазване на етичните правила  Изгражда учения за електронна комуникация | Устно оценяване на работа в екип и практическите умения за работа с електронна поща |  |
| 8. | VIII | Търсене на информация по зададена тема | Нови знания | * подбира подходящи ключови думи за търсене на информация по зададена тема * използва възможностите за разширено търсене на информация * посочва примери на търсещи машини |  | Разпознава и използва търсещи машини  Задава подходящи ключови думи при търсенето  Намира информация с използване на разширено търсене | Устни и практически изпитвания |  |
| 9. | IX | Интернет (упражнение) | Упражнение | * Изброява и използва средства за електронна комуникация * Търси и извлича информация по зададена тема в Интернет * Прилага правилата за беопасна работа в Интернет |  | Демонстрира дигитални компетентности за търсене на информация по дадена тема. Развива компетенции в областта на избраната тема. Реализира вътрешнопредметни и междупредметни връзки с учебните дисциплини БЕЛ, музика, история и цивилизация, човекът и природата и др. Формира се гражданска позиция. | Практически изпитвания и оценка на уменията за работа в интернет при спазване на правилата за безопасна работа. |  |
| 10. | X | Работа със звукова и видео информация | Нови знания | * разпознава компонентите на компютърната система за възпроизвеждане и запис на звук * включва коректни външни устройства за възпроизвеждане на звук * използва компютърни програми за възпроизвеждане на звукова информация * контролира възпроизвеждането на видео и аудио информация | звукова карта;  видеокарта;  тонколони;  микрофон;  слушалки | Свързва и използва компоненетите на КС за възпроизвеждане на звук и видео  Възпроизвежда звук и видео, регулира силата на звука и големината на екрана, преминава в различни режими на работа.  Демонстрират дигитални компетентности и развиват компетентности по ИТ, български език и литература, музика, география и икономика, опазване на природното богатство и др. | Устни и практически изпитвания |  |
| 11. | XI | Зареждане, обработване и запазване на графично изображение | Нови знания и умения | * разпознава файлове с графични изображения и ги зарежда в графичен редактор * описва основните функционални възможности на избрания графичен редактор * различава векторно и растерно изображение * променя размера на графично изображение * запазва графично изображение, като задава подходящо име на файла * сравнява големината на файловете при промяна на размера на изображението и при запазване в различни файлови формати | графично изображение;  графичен редактор;  пиксел | Използва различни файлови формати за графично изображение  Променя размера на изображение  Съхранява графично изображние в различни файлови формати  Критично сравнява и оценява големината на файловете в контекстта на качеството на изображението. | Устни и практически изпитвания |  |
| 12. | XII | Цветови палитри. Избор на цвят и оцветяване на контурно графично изображение | Нови знания и умения | * посочва основните цветове в RGB цветовата палитра * различава основните цветове в RGB цветовата палитра и основните цветове в реалния свят. * избира цветове от стандартната и разширената цветова палитра за основен и фонов цвят * използва инструменти за оцветяване (запълване с цвят, взимане на цвят от част от изображението) * създава собствени цветове |  | Изгражда умения за учене и комуникация на роден и английски език.  Междупреметни връзки с математика и изобразително изкуство | Устни изпитвания, оценяване на практически умения  Задача за включване в портфолио |  |
| 13. | XIII | Инструменти за изчертаване и рисуване със свободна ръка | Нови знания и умения | * създава изображения с инструменти за чертане по дадена тема * познава възможностите за избор на изображение или на част от него * преценява необходимостта от прилагане на техники за копиране и преместване на части от изображение * използва инструменти за рисуване със свободна ръка за създаване на изображение по дадена тема * създава изображение с разнообразни инструменти по зададена тема | прозрачност на изображението | Използва различни инструменти за работа със свободна ръка  Междупредметни връзки с математика и изобразително изкуство  Пренос на знания и затвърдяването им чрез използване на ИТ.  Изгражда културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество. | Устни изпитвания, практически оценявания  Задача за включване в портфолио |  |
| 14. | XIV | Вмъкване на текст в графично изображение | Нови знания и умения | * вмъква кратък текст в графично изображение * избира подходящи шрифт, размер и цвят на текста * създава графично изображение с кратък текст по зададена тема * спазва правилата за правопис при вмъкване на текст в графично изображение | символ; шрифт;  горен и долен регистър на клавиатурата; клавиатурна подредбаБДС стандарт;  QWERTY (фонетичен) стандарт | Подготвя се за въвеждането на текстообработка  Реализира междупредметни връзки с БЕЛ, Човекът и природата и изобразително изкуство.  Гражданско възпитание и познаване на родния край | Устни изпитвания, практически оценявания  Задача за включване в портфолио |  |
| 15. | XV | Преобразуване на графично изображение и на части от него. Отпечатване на графично изображение | Нови знания и умения | * посочва инструменти за трансформация на изображение и на части от него (промяна на размера на изображение, накланяне, завъртане, обръщане, изрязване) * създава изображения с разнообразни инструменти и трансформации по зададена тема * избира подходящи трансформации * задава подходящи параметри за трансформация * подготвя изображение за печат, като задава настройки на принтера за печат на графично изображение |  | Реализира вътрешнопредметни връзки за видове прозорци  Изгражда критично мислене с използване на PrintPreview и стремеж към подобряване на качеството на работа  Изгражда умения за устойчиво развитие (екологично мислене – оценка на необходимостта от хартиен вариант) | Устни изпитвания, практически оценявания  Задача за включване в портфолио |  |
| 16. | XVI | Създаване и обработка на графично изображение (упражнение) | Упражнение | * Социални и граждански компетентности * Умения за изразяване чрез творчество * Използване на дигитални компетентности в други изучавани дисциплини. |  | Реализират вътрешно предметни връзки и работа с помощна информация  Осъществяват междупредметни връзки с изобразително изкуство, БЕЛ, математика, география и икономика  Изграждат умения за общуване и толерантност към хората с уврежания. | Устни изпитвания, оценяване на практически умения  Задачи 5, 8 и 9 за включване в портфолио |  |
| 17. | XVII | Компютърна система. Интернет. Звук и видео информация.  Обработка на графични изображения | Обобщение | * Умения за систематизиране на научено и прилагане в различни ситуации * Творческо използване на дигитални компетентрости за създаване на ново изображение с гражданска компетентност и безопасно използване на Интернет |  | Демонстрират дигитални умения  Реализират вътрешно предметни връзки и междупредметни връзки с БЕЛ | Устни изпитвания, оценяване на практически умения  Задача 13 за включване в портфолио |  |
| 18. | XVIII | Какво научихте до тук? | Контрол и оценка | * разпознава основните компоненти на една компютърна система с общо предназначение и обяснява тяхното предназначение * спазва основни правила при работа с компютърна система, периферни устройства и носители на информация * демонстрира отношение на отговорен потребител при работа с компютъра, периферните устройства и носителите на информация * реагира на съобщенията, извеждани от приложенията при приключване работа с тях * интерпретира съобщенията, извеждани на екрана при стартиране и приключване работата с компютърна система * прилага съответстващата българска терминология при описание на дейности, свързани с компютърна система * описва и спазва правилата за безопасна работа с компютърна система * изброява различни средства за електронна комуникация * търси и извлича информация по зададена тема в интернет * използва основните инструменти за създаване и промяна на изображения в конкретен графичен редактор * създава изображение с разнообразни инструменти по зададена тема * обяснява основните понятия и дейности, свързани с използваните програми * изброява и описва предназначението на основни услуги в интернет * прилага правилата за безопасна работа в интернет * използва електронна поща, като изпраща съобщения и файлове * спазва етичните правила при комуникация чрез електронна поща |  | Решават тест | Групово писмено изпитване |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК**  
16 седмици Х 1 час седмично=16 часа

От тях:

за нови знания и умения – 6;   
за упражнения в лабораторна среда и работа по проект – 7;  
за обобщение – 1  
за контрол и оценка – 2

| № по ред | Учебна седмица по ред /19-34/ | Тема на урочната единица | Урочна единица за | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия | Контекст и дейности за всяка урочна единица | Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели | Забележка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| /1/ | /2/ | /3/ | /4/ | /5/ | /6/ | /7/ | /8/ | /9/ |
| 19 | XIX | Основни понятия и правила при компютърна обработка на текстове. Зареждане и съхраняване на текстов документ. Редактиране на текст | нови знания и умения | * разграничава структурните единици на текстов документ - дума, изречение, абзац * спазва основни правила при въвеждане на компютърен текст – отделяне на думи; препинателни знаци; нов ред и нов абзац * въвежда текст на български език * зарежда документ, създаден с текстообработваща програма * съхранява текстов документ в указана папка, като избира подходящо име на файла * маркира основните структурни единици в текст * извършва преместване, копиране, изтриване и вмъкване на маркиран текст * изброява дейности, свързани с редактиране на текст |  | * въвежда текст с ограничен обем изучаван в часовете по българския език и литература; * зарежда текстов документ   Демонстрира дигитални и граждански компетентности, основни компетентности в областта на българския език  Междупредметни връзки с български език и литература |  | 19 |
| 20 | XX | Въвеждане и редактиране на текстов документ (упражнение) | упражнение | * използва възможностите на програмата за текстообработка |  | * въвежда текст изучаван в часовете по българския език и литература и изпълняват указания; * зарежда текстов документ; * съхранява текстов документ в указана папка;   Демонстрира дигитални компетентности и основни компетентности в областта на българския език.  Развива компетентности в областта на българския език.  Междупредметни връзки с български език и литература, география и икономика. | практически изпитвания |  |
| 21 | XXI | Форматиране на текст на ниво символи и на ниво абзац | нови знания и умения | * форматира текст на ниво символи * разчита указания за форматиране на символи * разграничава промени, направени в текста на ниво символи * разчита указания за форматиране на абзац * скрити символи (непечатащи се символи) * разграничава промени, направени в текста на ниво абзац | размер на символ;  цвят на символ;  скрити символи (непечатащи се символи) | * зарежда текстов документ; * форматира текст на ниво символи и абзац;   Демонстрират дигитални и граждански компетентности.  Междупредметни връзки с български език и литература, човекът и природата, | Устно изпитвания |  |
| 22 | XXII | Форматиране на текстов документ (упражнение) | упражнение | * разчита указания за форматиране на абзац * форматира текста на ниво абзац (подравняване, отстъпи, междуредие) по предварително зададени параметри за форматиране * разграничава промени, направени в текста на ниво абзац |  | * затвърждаване на уменията за форматиране на текстов документ чрез изпълняване на практичести задачи; * зарежда текстов документ; * форматира текст на ниво символи и абзац;   Демонстрира дигитални и граждански компетентности.  Развиват се компетентности за учене и в областта на българския език.  Реализира междупредметни връзки с български език и литература и музика. | практически изпитвания  зад. 2 за портфолио |  |
| 23 | XXIII | Компютърна текстообработка(упражнение) | Упражнение | • въвежда текст на български език и изпълнява указания  • редактира текст  • съхранява текстов документ в указана папка, като избира подходящо име  • разчита указания за форматиране на абзац  • форматира текста на ниво символи и на ниво абзац (подравняване, отстъпи, междуредие) по предварително зададени параметри за форматиране  • разграничава промени, направени в текста на ниво абзац |  | * зарежда текстов документ; * форматира текст на ниво символи и абзац;   Развива умения за учене.  Демонстрират дигитални компетентности, основни компетентности в областта на българския език.  Развиват се компетентности в областта на природните науки.  Междупредметни връзки с български език и литература, човекът и природата, музика. | практически изпитвания  Задача за портфолио |  |
| 24 | XXIV | Компютърна текстообработка. Практическа проверка | Проверка и оценка | •въвежда текст на български език и изпълнява указания  • редактира текст  • съхранява текстов документ в указана папка, като избира подходящо име  • разчита указания за форматиране на абзац  • форматира текста на ниво символи и на ниво абзац (подравняване, отстъпи, междуредие) по предварително зададени параметри за форматиране  • разграничава промени, направени в текста на ниво абзац |  | Въвеждане, редактиране и форматиране на текстове.  Демонстрира дигитални компетентности и основни компетентности в областта на българския език.  Развива се компетентности в областта на българския език.  Междупредметни връзки с български език и литература и история и цивилизация. | Оценка и проверка  Зад. 1 за портфолио |  |
| 25 | XXV | Електронни таблици – предназна-чение, основни елементи, експериментиране с данни | нови знания и умения | * посочва основните елементи на електронната таблица –клетка, ред, колона * задава адреси на основни елементи от електронна таблица * избира клетка, ред, колона и област от клетки в електронна таблица * обяснява предназначението на електронни таблици * експериментира с данните в готов модел на електронна таблица | данни;  електронна таблица;  клетка;  ред;  колона | * посочва предназначението на програмата за електронни таблици; * променя данни в готов модел на ЕТ; * придвижва се свободно в готова таблица   Демонстрират дигитални компетентности, инициативност и предприемачество. Развиват умения за общуване на чужди езици. | Устни изпитвания |  |
| 26 | XXVI | Диаграми | нови знания и умения | * прави връзка между данни и тяхната графична интерпретация * разчита данни от диаграма | диаграма | * разчита готова диаграма; * експериментира с данните и тяхното графично представяне   Демонстрира дигитални компетентности и развива компетенции в математиката, география и икономика.  Междупредметни връзки с математика, география и икономика, технологии и предприемачество | Устни изпитвания |  |
| 27 | XXVII | Основни елементи в компютърната презентация. Разглеждане и демонстриране на готова презентация | нови знания и умения | * изброява основните елементи при компютърна презентация * описва видовете информация, които могат да се представят в презентация * разглежда и демонстрира готова презентация в различни режими на визуализация * редактира готова презентация, като изтрива или размества слайдове и запазва промените | мултимедия;  слайд;  презентация;  режими на визуализация | * обяснява предназначението на програмата за презентации; * разглежда и редактира готова презентация в различни режими на визуализация   Демонстрира дигитални компетентности.  Междупредметни връзки с математика. | устни изпитвания |  |
| 28 | XXVIII | Създаване и съхраняване на кратка презентация, съдържаща текст и изображение | нови знания и умения | * създава кратка собствена презентация, съдържаща текст и изображения * избира подходящ за дадена тема дизайн * вмъква изображение от галерия и файл в презентация * съхранява и зарежда създадена презентация * познава правилата при създаване на презентация и посочва често допускани грешки | дизайн;  галерия с изображения | * създава кратка презентация с позната съдържателна част; * съхранява презентация;   Развива дигитални компетентности, умения за учене и критично мислене. |  |  |
| 29 | XXIX | Компютърна презентация. (упражнение) | упражнение | * умения за търсене на информация по дадена тема; * умения за изразяване чрез творчество; * използва дигитални компетентности в други изучавани дисциплини. |  | * създава групов проект по зададена тема от учебното съдържание за 5. клас; * съхранява презентация   Демонстрира дигитални компетентности и развива компетентности в различни области в зависимост от избраната задача за изпълнение включително културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество. Развива умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт  Възможни са междупредметни връзки с български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, математика, човекът и природата и музика. | устни и практически групови изпитвания  задаване на домашна работа –в тетрадките да представят структурата на избрана от тях тема  Задачи за портфолио |  |
| 30 | XXX | Компютърна презентация. (упражнение) | упражнение | * умения за търсене на информация по дадена тема; * умения за изразяване чрез творчество; * използва дигитални компетентности в други изучавани дисциплини. |  | * създава презентация с позната съдържателна част; * съхранява и зарежда презентация; * съхранява презентация в различни формати; * открива грешки.   Демонстрира културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество  Развива социални компетентности и умения за учене. | устни и практически изпитвания  Задачи за портфолио |  |
| 31 | XXXI | Годишно обобщение | обобщение | * разпознава основните компоненти на една компютърна система с общо предназначение и обяснява тяхното предназначение * спазва основни правила при работа с компютърна система, периферни устройства и носители на информация * демонстрира отношение на отговорен потребител при работа с компютъра, периферните устройства и носителите на информация * реагира на съобщенията, извеждани от приложенията при приключване работа с тях * интерпретира съобщенията, извеждани на екрана при стартиране и приключване работата с компютърна система * прилага съответстващата българска терминология при описание на дейности, свързани с компютърна система * описва и спазва правилата за безопасна работа с компютърна система * изброява различни средства за електронна комуникация * търси и извлича информация по зададена тема в интернет * използва основните инструменти за създаване и промяна на изображения в конкретен графичен редактор * създава изображение с разнообразни инструменти по зададена тема * изброява основното предназначение и възможностите на програмите за компютърна графика, текстообработка, електронни таблици и презентации * обяснява основните понятия и дейности, свързани с използваните програми * изброява и описва предназначението на основни услуги в интернет * прилага правилата за безопасна работа в интернет * зарежда интернет страници в специализирана програма чрез въвеждане на адрес * използва електронна поща, като изпраща съобщения и файлове * спазва етичните правила при комуникация чрез електронна поща |  | Демонстира умения за учене и дигитални компетентности  Реализира вътрешнопредметни връзки и формиране на умения за анализ и обобщение. | устни и практически изпитвания  задачи за портфолио |  |
| 32 | XXXIII | Какво научихте до тук? | контрол и оценка | * разпознава основните компоненти на една компютърна система с общо предназначение и обяснява тяхното предназначение * спазва основни правила при работа с компютърна система, периферни устройства и носители на информация * демонстрира отношение на отговорен потребител при работа с компютъра, периферните устройства и носителите на информация * реагира на съобщенията, извеждани от приложенията при приключване работа с тях * интерпретира съобщенията, извеждани на екрана при стартиране и приключване работата с компютърна система * прилага съответстващата българска терминология при описание на дейности, свързани с компютърна система * описва и спазва правилата за безопасна работа с компютърна система * изброява различни средства за електронна комуникация * търси и извлича информация по зададена тема в интернет * използва основните инструменти за създаване и промяна на изображения в конкретен графичен редактор * създава изображение с разнообразни инструменти по зададена тема * изброява основното предназначение и възможностите на програмите за компютърна графика, текстообработка, електронни таблици и презентации * обяснява основните понятия и дейности, свързани с използваните програми * изброява и описва предназначението на основни услуги в интернет * прилага правилата за безопасна работа в интернет * зарежда интернет страници в специализирана програма чрез въвеждане на адрес * използва електронна поща, като изпраща съобщения и файлове * спазва етичните правила при комуникация чрез електронна поща |  | * решава тест | Писмено тестово изпитване |  |
| 33 | XXXII | Упражнение. Представяне на портфолио | упражнение | * прилага знания за информационните технологии и за програмите за текстообработка, обработка на таблични данни и презентации; * прилага творчество; * умения за представяне на различни видове информация |  | * представя индивидуално портфолио   Междупредметни връзки с математика и други избрани учебни предмети | представяне на индивидуално портфолио  Зад. 3 за портфолио |  |
| 34 | XXXIV | Играй с ИТ. Интерактивно упражнение | упражнение | * прилага знания и умения в занимателни ситуации |  | Преговаря основни понятия чрез решаване на кръстословица и допълнителни задачи |  |  |

Разработил:………………………………………………………………….....

/име, фамилия, подпис/